

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

**ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Латиноамериканские исследования

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Публичная история в странах Латинской Америки**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№ 10 от 20.11.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
9.1 Планы семинарских занятий.....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	13
9.2 Иные материалы.....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся теоретическую базу по основным вопросам публичной истории в современном мире и продемонстрировать место и роль публичной истории в современном латиноамериканском пространстве.

Задачи:

1. Сформировать представление о развитии публичной истории в последней четверти XX в.
2. Охарактеризовать современное состояние исследований в сфере публичной истории.
3. Выявить основные подходы в сфере публичной истории в латиноамериканских странах в начале XXI в.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК - 8 Способность к применению современных информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности	ПК-8.1. Знает способы оформления исторической информации	<i>Знать:</i> - основные теоретические положения концепции публичной истории в современном интеллектуальном пространстве - особенности формирования и функционирования исторического сознания в различных латиноамериканских странах
	ПК-8.2. Умеет готовить аналитические обзоры с использованием исторической информации	<i>Уметь:</i> - выделять специфику локальных вариантов публичной истории в различных латиноамериканских странах - анализировать современные коммеморативные проекты в странах Латинской Америки
	ПК-8.3. Владеет исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	<i>Владеть:</i> - навыками участия в подготовке и проведении мероприятий в сфере публичной истории - навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в основных латиноамериканских ресурсах по публичной истории - на основе полученных знаний делать определённые аналитические и прогнозные оценки, необходимые в

		профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Публичная история в странах Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Цифровая история: подходы и методы», «История Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Публичная история между наукой и практикой	Трансформация роли профессионального исторического знания в западной науке в 1970-е гг. Трансляция академического знания и поиск новой аудитории. Концепция «разделенной власти» (shared authority) М. Фриша. Репрезентации прошлого в публичном пространстве (мемориалы, образы прошлого в культуре, прошлое в праздниках и др.).

		<p>Публичная история и оценка колониального опыта.</p> <p>Основные институциональные черты публичной истории. Ключевые издания, профессиональные ассоциации (NCPH, IFPH). Образовательные программы в области публичной истории</p>
2	Публичная история в Мексике и Центральной Америке	<p>Особенности формирования исторического сознания в Мексике. Основные элементы официального и неофициальных образов прошлого. Специфика мексиканской исторической памяти. Образы доколумбова прошлого в публичном пространстве современной Мексики. Роль Национального института антропологии и истории в конструировании и трансляции образов доиспанского прошлого. Журналы <i>Arqueología Mexicana</i> и <i>Relatos e Historias en México</i>. Проект Bicentenario (1810 – 1910) как ключевой элемент исторической политики Мексики в начале XXI в.</p> <p>Историческая память и травмы военного конфликта в Центральной Америке. Дискуссии о национальной истории в контексте празднования 200-летия независимости Гватемалы.</p>
3	Публичная история в странах Южной Америки (Колумбия, Аргентина, Чили)	<p>Особенности формирования исторического сознания в Колумбии. Специфика колумбийской исторической памяти. Образы прошлого доколумбовой и колониальной эпохи. Гражданская война, процесс национального примирения и образ прошлого в современной Колумбии.</p> <p>Особенности формирования исторического сознания в Аргентине и Чили. Специфика исторической памяти. Военные режимы, диктатура и травма памяти в Аргентине и Чили.</p>
4	Публичная история в современной Бразилии	<p>Особенности формирования исторического сознания в Бразилии. Специфика исторической памяти. Рабство как проблема исторической памяти. Образы рабства в литературе, искусстве и кинематографе.</p> <p>Зарождение публичной истории в Бразилии: проект лаборатории устной истории и образов Флюминенского федерального университета. Устная и визуальная история в бразильской историографии. Концепция «настоящих прошлых» (<i>Passados Presentes</i>). Институализация публичной истории (Бразильская сеть публичной истории RBHP).</p>
5	Историческая политика и международные отношения в латиноамериканском регионе	<p>Международное измерение исторической политики в странах Латинской Америки. Концепция «европейской вины» во внешней политике президента А.М. Лопеса Обрадора. Вопросы</p>

		возвращения культурного наследия.
--	--	-----------------------------------

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

### 5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

#### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Формирование идеи публичной истории в западной науке в 1970-е гг.
2. Концепция «разделенной власти» (shared authority) М. Фриша.
3. Репрезентации прошлого в публичном пространстве (мемориалы, образы прошлого в культуре, прошлое в праздниках и др.).
4. Особенности формирования исторического сознания в Мексике.
5. Образы доколумбова прошлого в публичном пространстве современной Мексики.
6. Национальный институт антропологии и истории (INAH) и конструирование образов доиспанского прошлого.
7. Проект Bicentenario (1810 – 1910) в исторической политике Мексики в начале XXI в.
8. Историческая память и травмы военного конфликта в Центральной Америке.
9. Дискуссии о национальной истории в контексте празднования 200-летия независимости Гватемалы.
10. Особенности формирования исторического сознания в Колумбии.
11. Гражданская война, процесс национального примирения и образ прошлого в современной Колумбии.
12. Особенности формирования исторического сознания в Аргентине и Чили.
13. Военные режимы, диктатура и травма памяти в Аргентине и Чили.
14. Особенности формирования исторического сознания в Бразилии.
15. Зарождение публичной истории в Бразилии.
16. Рабство как проблема исторической памяти.
17. Устная и визуальная история в бразильской историографии.
18. Концепция «европейской вины» во внешней политике президента А.М. Лопеса Обрадора.
19. Профессиональные ассоциации в сфере публичной истории.
20. Образовательные программы в области публичной истории.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Бородкин Л.И. Цифровая публичная история в оценке студентов-историков (на примере проекта "1917. Свободная история") // Историческая информатика. 2018. № 4 (26). С. 123-142. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36675135>.

Дьякова Л.В. Историческая память и политическая поляризация в Чили // Латинская Америка. 2019. № 12. С. 61-73. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41501222>.

Завадский А.И., Исаев Е.М., Кравченко А.В., Склез В.М., Суверина Е.В. Публичная история: между академическим исследованием и практикой // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2017. № 2 (112). С. 22-34. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39116051>.

Казаков В.П. Эстебан Эчеве́рриа: Национальная идентичность и поиски социальных основ аргентинской нации // Латинская Америка. 2020. № 12. С. 83-95. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44352279>.

Махов А.С. Между профессией и публикой: Эволюция движения публичной истории в Америке // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 2. С. 5-15. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26525028>.

Публичная история – это не дисциплина. Интервью с профессором Манчестерского университета Джеромом Де Гру // Артикульт. 2013. № 3 (11). С. 9-23. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20646374>.

Репина Л.П. Наука и общество: публичная история в контексте исторической культуры эпохи глобализации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 157. № 3. С. 55-67. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23939173>.

Савельева И.М. Профессиональные историки в "публичной истории" // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 141-156. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21716537>.

Савельева И.М. Социальная история в XXI веке: диагностика исследовательского поля // Общественные науки и современность. 2016. № 1. С. 157-169. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25926059>.

Согрин В. В. "Публичная история" и профессиональная историография // Российская история. - 2020. - № 2. - С. 139-148. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42955641>.

Ходнев А.С. "Недисциплинированная" междисциплинарность: публичная история и ее практики // Стены и мосты VII. Междисциплинарность: что от историка требует, что дает и чего лишает?. Сборник трудов Международной научной конференции. 2019. С. 123-132. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42397937>.

Ходнев А.С. Социокультурные практики публичной истории в США // Американский ежегодник. 2019. № 2018/2019. С. 24-38. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41602599>.

Todorova O. The untold history of slavery: On the prerequisites for a public "war of the terms" // Historical Review. 2019. Т. 75. № 1. С. 5-56. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39245265>.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Публичная история между наукой и практикой (6 часов).**

**Форма проведения:** практикум, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие публичной истории в современном историческом знании.
2. Основные этапы формирования публичной истории в США и Великобритании.
3. Особенности формирования публичной истории в России.
4. Латиноамериканское измерение публичной истории.

#### **Тема 2. Публичная история в Мексике и Центральной Америке (6 часов).**

**Форма проведения:** практикум.

**Вопросы:**

1. Популярны журналы (Arqueologia Mexicana и Relatos e Historias en México) как пространства публичной истории в Мексике.
2. Проект Bicentenario (1810 – 1910) в Мексике: основные идеи и программы.
3. Дискуссия вокруг празднования 200-летию независимости в Гватемале.
4. «Письмо профессоров» и критика официального образа прошлого в Гватемале.

#### **Тема 3. Публичная история и историческая память в Чили и Аргентине (6 часов).**

**Форма проведения:** дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности структурирования пространства исторической памяти в Чили.
2. «Травма памяти» и общественная память о перевороте 1973 г.
3. Диктатура Пиночета в исторической памяти чилийцев и проблема политической поляризации общества.
4. «Политика воздаяния и примирения».

5. «Политика справедливости и памяти».
6. Особенности структурирования пространства исторической памяти в Аргентине.
7. Общественная память о военной диктатуре в Аргентине.

#### **Тема 4. Публичная история в современной Бразилии (6 часов)**

**Форма проведения:** практикум-дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование публичной истории в Бразилии.
2. Концепция «настоящих прошлых» (Passados Presentes).
3. Устная история в академическом и публичном пространстве.
4. Бразильская сеть публичной истории RBHP как публичный проект.

#### **Тема 5. Историческая политика Мексики в начале XXI в.: внешнеполитический аспект (6 часов).**

**Форма проведения:** практикум-дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. 500-летие Конквисты и внешняя политика Мексики при А.М. Лопесе Обрадоре.
2. Мексикано-испанская дискуссия в публичном пространстве.  
Возвращение культурного наследия и отношения Мексики с европейскими странами.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

### **9.3. Иные материалы**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся теоретическую базу по основным вопросам публичной истории в современном мире и продемонстрировать место и роль публичной истории в современном латиноамериканском пространстве.

*Задачи:*

1. Сформировать представление о развитии публичной истории в последней четверти XX в.
2. Охарактеризовать современное состояние публичной истории
3. Выявить основные подходы в сфере публичной истории в латиноамериканских странах в начале XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные теоретические положения концепции публичной истории в современном интеллектуальном пространстве
- особенности формирования и функционирования исторического сознания в различных латиноамериканских странах

*уметь:*

- выделять специфику локальных вариантов публичной истории в различных латиноамериканских странах
- анализировать современные коммеморативные проекты в странах Латинской Америки

*владеть:*

- навыками участия в подготовке и проведении мероприятий в сфере публичной истории
- навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в основных латиноамериканских ресурсах по публичной истории
- навыками делать определённые аналитические и прогнозные оценки, необходимые в профессиональной деятельности.